

«Влияние предметно-пространственной среды МБДОУ на речевое развитие дошкольников»

Учитель-логопед МБДОУ №222 Зарецкая Т.В.

Эффективность коррекционной образовательной работы во многом зависит от организации предметно-пространственной среды. Л.С.Выготский писал: «Следя за детьми, в конечном счете, мы видим, что путь к правильному воспитанию лежит через организацию среды...».

Специально организованное жизненное пространство должно стимулировать активность ребенка, создавать возможность для успешного речевого развития. Оно должно позволять ребенку проявлять свои способности на занятиях, в свободной деятельности. Помогать чувствовать себя уверенно, способствовать в целом всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением педагога.

Нарушения речи оказывают отрицательное влияние на общее развитие ребенка, являются препятствием для успешного освоения образовательной программы ДОУ, а в перспективе - школьной программы, а также могут стать причиной школьной дезадаптации.

Как правило, в систему коррекционно-развивающей работы в условиях ДОУ включаются дети старшего дошкольного возраста. Детям раннего и младшего дошкольного возраста данный вид помощи не оказывается.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста является целесообразной, т. к., с одной стороны, она может носить профилактический характер в работе с детьми, не имеющими речевых и психоэмоциональных нарушений. С другой стороны, может приносить реальную пользу детям, у которых речевое и эмоциональное развитие не соответствует возрастной норме. Л.С.Выготский писал: «Ранний возраст является уникальным, стратегически важным для всего последующего умственного, физического, речевого и эмоционального развития, от того как в этот сенситивный период организуется речевое и эмоциональное воздействие, зависит его речевая и познавательная деятельность в будущем».

Создание в детском саду пространства, в котором могут одновременно включаться в активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность, как отдельные дети, так и группы детей разных возрастов, – особенно актуально и в связи с введением в действие новых образовательных стандартов.

В связи с этим на базе нашего учреждения был создан проект «Предметно-пространственная среда как стимул речевого развития дошкольников».

Цель проекта: создание в ДОУ предметно-развивающей среды, стимулирующей речевую активность и развитие речемыслительной деятельности детей.

Задачи:

- обогатить среду ДОУ элементами, стимулирующими речевое развитие ребенка;
- сформировать у детей активное познавательное отношение к окружающему миру предметов, людей, природы;
- создать условия для совместного творчества (речевого, продуктивного, двигательного, игрового);
- создать условия для развития коммуникативных навыков на основе общих игровых интересов;
- организовать деятельность, предполагающую освоение окружающего мира не через объяснение и трансляцию готовой информации, а через самостоятельное ее «открытие» и освоение на предметной основе в активной детской деятельности.

Участники проекта: учитель-логопед, воспитатели, дети, родители.

Срок реализации: 6 месяцев.

Этапы реализации:

1. Организационно-подготовительный этап:

Определение цели и задач проекта, актуальности проблемы педагогами. Знакомство родителей с задачами проекта и приглашение к сотрудничеству. Подбор дидактического и наглядного материала, изучение методической литературы.

2. Этап реализации проекта.

3. **Аналитический этап** (анализ проведенных мероприятий, их оценка специалистами). Презентация проекта.

Шаги реализации проекта:

- Мастер-класс для родителей «Предметно-развивающая среда как стимул речевого развития».
- Разработка мини-проектов по каждой возрастной группе и утверждение их на педагогическом совете.
- Самообразование педагогов по изучению темы «Предметно-развивающая среда ДОУ».
- Обсуждение с воспитателями путей реализации проекта.
- Мастер-класс для воспитателей «Изготовление дидактических пособий по развитию речи».
- Презентация материала на родительских собраниях.
- Привлечение родителей к участию в изготовлении дидактических игр и пособий по развитию речи.
- Планирование и разработка сценария итогового мероприятия.

Итоги реализации проекта:

- Презентация речевых уголков в группах.
- Итоговое мероприятие «Путешествие в Буквоград».
- Презентация проекта на педагогическом совете, методических мероприятиях района, города, сайте ДОУ.
- Повышение уровня участия семей воспитанников в мероприятиях, акциях и других творческих делах ДОУ.

Список литературы:

1. Нищева Н.В.- СПб:Предметно-пространственная среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. «Детство-Пресс», 2005.
2. Петровский В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина, Л.Г.Голубева.-М:Просвещение, 1986.